

Министерство образования Омской области
Департамент образования администрации города Омска
БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 73"

РАССМОТРЕНО

Заседание
классных
руководителей

____председатель
____Копылова О.А.____

[Номер приказа] от «21
» мая 2026 г.

МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

____Бесчетникова
О,И.____

—

[Номер приказа] от «21 » мая
2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.Н. Кокоулина
[Номер приказа] от «22 »
мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ

Город Омск

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	31
3.1 Кадровое обеспечение	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5 Анализ воспитательного процесса	34

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания БОУ города Омска « СОШс УИОП 73» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменений 2022 – 2023 гг. в Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с Федеральной рабочей программой воспитания.

Рабочая программа воспитания БОУ города Омска « СОШс УИОП 73» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники БОУ города Омска «СОШс УИОП 73», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами БОУ города Омска «СОШс УИОП 73». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в БОУ города Омска «СОШс УИОП 73» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в БОУ города Омска «СОШс УИОП 73» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в БОУ города Омска «СОШ с УИОП 73» — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся вБОУ города Омска « СОШ с УИОП 73» : усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в БОУ города Омска « СОШ с УИОП 73» планируется и осуществляется на основе аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности БОУ города Омска « СОШ с УИОП 73» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, школы в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной
деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,

многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, МБОУ Дячкинской СОШ, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих

традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и
самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, МБОУ Дячкинской СОШ, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,
культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий

безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и

общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни

российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации Средняя школа 73 основная

в 1967 году. БОУ города Омска « СОШ с УИОП 73» находится в городе Омске , посёлке Чкалова. Школа функционирует почти 59 лет, в сентябре 2027 года ей исполнится 60 лет .

. Микрорайон , в котором находится образовательная организация , способствует формированию и развитию патриотических настроений учащихся; улицы микрорайона носят имена омичей –Героев Советского Союза.

Процесс воспитания реализуется главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (школьного спортивного клуба,основного отряда ЮИД «Светофор» и резервного отряда ЮИД «Светофорик», ДШО отряда «Орлята России», первичного отделения РДДМ «Движение первых»), объединяющих обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Стержнем годового цикла воспитательной работы в БОУ города Омска « СОШ с УИОП 73» являются основные общешкольные дела, через коллективную разработку, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов которых, осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. В проведении основных общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, их социальная активность, причем по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Такие наиболее значимые традиционные дела, мероприятия как «День Знаний», «День Учителя», «Золотая Осень», День самоуправления, «Новогодний марафон», месячник патриотического воспитания, «Вахта Памяти»,Митинги « Афганистан болит в моей душе», « Этот День Победы» «Последний звонок» и др. составляют основу воспитательной системы БОУ города Омска « СОШ с УИОП 73» . Интересная и событийно насыщенная жизнь обучающихся и учителей в школе стала эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Традиционно в воспитательной системе ОО приоритетным направлением является гражданско-патриотическое воспитание. Формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, народов донского края, уважительного отношения к национальным героям, к воинскому прошлому нашей страны происходит через использование воспитательного потенциала учебных предметов, проведение цикла классных часов гражданско-патриотической направленности, , участия детей во внеклассных мероприятиях и проектах. Активное участие школьников в конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня способствует становлению и

личностному развитию учащихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее страны. .

БОУ города Омска « СОШ с УИОП 73» сотрудничая с ОМГПУ имени Горького, ОНИИП, ЦКБА « Автоматика» ПАО « ОНХП», Общественной патриотической организацией « Ветеранское братство» ОАО, с одной стороны использует воспитательные, образовательные, кадровые ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой – способствуем культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – снижение активности родителей учащихся по мере их взросления на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами среди некоторых обучающихся.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Создание нравственного поля жизнедеятельности образовательного учреждения.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в БОУ города Омска « СОШ с УИОП 73»

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, что предполагает подготовку уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации обучающихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разно-уровневый подход, адресная помощь);

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания: применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- реализация приоритета воспитания в учебной деятельности: воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на уроках истории,

иностранного языка ,обществознания, русского языка, литературы, музыки, ИЗО, физической культуры, ОДНКНР; Разговорах о важном, художественно-эстетическое направление на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства, технологии; физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и ОБЗР ; уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебных предметов обществознания, истории, физики, биологии, математики, ОДНКНР; уроки математики как потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира; уроки русского языка, как потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа;

- подбор соответствующего содержания уроков, включение для обсуждения учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия; учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести;

- организация на уроке самооценки, взаимопомощи, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, организация модели сотрудничества на уроке

«ученик – ученик», «учитель – ученик»;

- инициирование на уроках обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; использование уроков мужества, уроков милосердия, уроков добра, уроков знаний, уроков мира как ресурса эмоционально-нравственного воспитания;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, проведение уроков в форме дискуссий, проектов, исследований; использование реальных сюжетов с постановкой нравственных проблем.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий внеурочной деятельности, реализуемых в БОУ города Омска « СОШ с УИОП 73»

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России»,

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России: «ОРКСЭ»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Функциональная грамотность», «Основы финансовой грамотности», «Учение с увлечением», «В мире естественных наук», «Информатика»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Эколюдики»;

- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Умелые ручки», «ИЗО творчество», «Школьный театр», «Юный мастер», «Хоровое пение»;

занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Шахматы», спортивные секции «Тег-регби», «ОФП», «ШСК» «Юный турист»;

- курсы, занятия профориентационной направленности: «Россия – мои горизонты» «Профориентация», «Билет в будущее».

Формы внеурочной деятельности: деловые игры, интеллектуальные игры, викторины, олимпиады, сценические постановки, спектакли, концерты, соревнования, фестивали, конкурсы, экскурсии, выставки достижений, творческие отчеты и др.

На занятиях внеурочной деятельности предусмотрено:

- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- формирование здоровой самооценки, самоуважения, гражданской позиции школьников.

-

Формы организации внеаудиторной занятости БОУ города Омска «СОШ с УИОП 73»

- реализация основных направлений РДДМ «Движение первых» школьным первичным отделением;
- участие основного отряда ЮИД «Светофор» и резервного отряда «Светофорик» в общероссийском Движении юных инспекторов (ЮИД);
- обеспечение условий для самореализации детей в спорте в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в школе⁷³ организацию работы с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями. **Работа с классным коллективом:**

- планирование и проведение классных часов один раз в неделю целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе с целью помочь каждому ребенку проявить себя, создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива, других людей, используя такие формы как советы дел, творческие группы, органы самоуправления класса,
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, используя такие коллективные формы как различные общественно полезные дела, конкурсы, концерты, спортивные соревнования, экскурсии по городу, встречи с интересными людьми;
- устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через коллективные общественно полезные дела, внеучебные и внешкольные мероприятия.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом с целью разгадать ученика, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, и все, что мешает ему проявить себя;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость, нарушения дисциплины и т. д.);
- совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- организация наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик»;
- **Работа с учителями, преподающими в данном классе:**
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся,
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; **Работа**

с родителями учащихся (законными представителями):

- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом;
- организация и проведение родительских собраний не менее 1 раза в четверть;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе и школе;
- помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел БОУ города Омска « СОШс УИОП 73» предусматривает организацию, подготовку и проведение мероприятий:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: праздник Первого Звонка, церемония поднятия флага по понедельникам День Учителя, Осенний Фестиваль, концертная программа «С Днем Матери» , торжественная линейка в День неизвестного солдата, Новогодний марафон, месячник Патриотического воспитания, праздничные концерты к 23 февраля, 9 Мая, Уроки мужества , «Вахта Памяти», приуроченная ко Дню Победы, митинги « Афганистан болит в моей душе», « Никто не забыт и ничто не забыто»
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: в День солидарности в борьбе с терроризмом, мероприятия, посвящённые дню единых действий, , конкурсы рисунков, в Международный День пожилых людей, в День народного единства, торжественная линейка в честь Дня Государственного герба Российской Федерации, торжественная линейка в честь Дня Конституции «Мы – граждане России!», Всероссийская акция «Блокадный хлеб», акции в честь Дня воссоединения Крыма с Россией, экологический десант в День Земли, торжественная линейка в честь Дня космонавтики, торжественная линейка в честь Дня детских общественных организаций России, акции, приуроченные ко Дню Победы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: праздник посвящения в первоклассники, торжественный приём в организацию «Орлята России», «РДДМ», праздник Последнего Звонка, праздник прощания с Детством, торжественная церемония вручения аттестатов; - церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение педагогов за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации предполагают участие в окружном митинге, посвященном Победе в Великой Отечественной войне , участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в фестивале, посвященном Дню славянской письменности и культуры, фестивале детского творчества «Калейдоскоп», в муниципальном этапе Спартакиады школьников, в муниципальном этапе «Президентских состязаний», в муниципальном этапе «Президентских спортивных игр»;
- экскурсии в музей, картинную галерею, на предприятие, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся: экскурсионные поездки по историко-культурным местам Донского края, России, а также посещение концертов, спектаклей, музеев в рамках реализации проекта «Пушкинская карта».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и включает в себя:

- оформление внешнего вида здания, фасада, проведение еженедельной общешкольной линейки по понедельникам, церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей» в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, достижениях: стендов «Наши достижения», «Орлята России», «Гордость школы», «Уголок ЮИД», «Уголок профориентации» и др.,
- оформление сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся школы в рамках конкурсов, предметных недель, фестивалей и т.п.,
- организацию музыкального оформления общешкольных линеек, праздников, позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- поддержание должного порядка в помещениях школы, на спортивной площадке и игровом пространстве;

- уход за зелеными насаждениями на территории школы, высадку цветочных растений в клумбы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в школе предусматривает:

- создание и деятельность представителей родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, в Совете школы, в родительском комитете школы, в родительских комитетах классов;
- проведение тематических родительских собраний в классах (не менее 1 раза в четверть), общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (не менее 2 раз в год);
- проведение родительских всеобучей, согласно Программе всеобуча для родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних, посвященного вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних и
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитание организаторов, граждан с высокой демократичной культурой.

Ученическое самоуправление реализуется через организацию и деятельность органов ученического самоуправления:

- на уровне школы – ученического общешкольного собрания обучающихся 5-11 классов и Ученического совета, в состав которого входят избранные по инициативе и предложениям учащихся представители 5-11 классов,
- на уровне классов - ученического классного собрания и актива класса.

Ученический совет:

- защищает интересы и законные права обучающихся в школе, вносит предложения по включению в календарный план воспитательной работы конкретных мероприятий и организует их последующую реализацию,

- .

С 2024-2025 учебного года школа вступила в реализацию Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Данная программа позволяет решать одну из главных задач государственной

политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в проекте «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. В 2024 году на базе школы открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи (РДДМ «Движение Первых»), которое должно охватить своей деятельностью учащиеся школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- участие в мероприятиях в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы примирения;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, МО МВД России, ОПДН;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- проведение инструктажей обучающихся (согласно утвержденному плану), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- организацию и проведение тематических классных часов и родительских собраний по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности ресурсов в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

— профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

— включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы

(антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

— профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

— мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

— включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. — в занятия объединений дополнительного образования;

— организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, причем возраст их манифестации неуклонно снижается.

Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. Важно отметить, что молодежь

активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ.

В образовательной организации реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Декада безопасности дорожного движения;
- Онлайн-активности РДДМ «Движения первых» в рамках проекта «Безопасное движение»;
- Конкурс «Безопасное колесо».

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика адиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

Комплекс мероприятий включает:

- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- «Месячник профилактики антинаркотической направленности»;
- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Общешкольный День здоровья;
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Всемирный день здоровья;

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

3. Профилактика психологического насилия и травли

В рамках реализации данного направления школе 73 с обучающимися проводятся индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях, лекции для групп подростков.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

4. Профилактика девиантного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

- Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- Мероприятия месячника правового воспитания;

- Единый день профилактики правонарушений;
- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика экстремизма и терроризма

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;
- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; -
- Встречи с представителями правоохранительных органов;
- Мероприятия ко Дню народного единства;
- Неделя Памяти жертв Холокоста;
- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

6. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения

В рамках данного направления проводятся педагогические совещания о работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение; диагностики, тестирования обучающихся с целью изучения их психологических особенностей и потребностей;

- Классные часы;
- Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;
- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- Консультации школьного психолога по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школе в предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов в рамках классного часа (1-5-Пофориентация

классы), в рамках курсов «Билет в будущее» (6-11 классы), «Россия - мои горизонты» (6-11 классы), направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры, проводимые в рамках недели профориентации (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на стабильно функционирующие предприятия района и области, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение будущими выпускниками дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с классными руководителями изучение обучающимися интернетресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Модуль «Школьный спортивный клуб»

С 2023 -2042 учебного года в школе действует школьный спортивный клуб как структурное подразделение Цель деятельности школьного спортивного клуба:

- популяризация и развитие спорта среди детей и подростков;
- организация широкомасштабной работы по выявлению одарённых детей в спорте;
- повышение уровня спортивного мастерства среди детей и подростков;
- определение сильнейших для формирования сборных команд среди мальчиков и девочек для участия в соревнованиях разного уровня.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются: на внешкольном уровне:

- участие в соревнованиях муниципального, областного и регионального уровней;
- участие в спартакиаде школьников;
- участие в «Президентских состязаниях»;
- участие в «Президентских спортивных играх»;
- участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- на школьном уровне:
- единые дни здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;
- общешкольные спортивные праздники и мероприятия;
- проведение динамической перемены для учащихся начальной школы;

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для обеспечения эффективной воспитательной деятельности в МБОУ Дячкинской СОШ укомплектован штат сотрудников:

Руководитель организации - директор; Заместители руководителя 5 Педагогические работники – 41, из них:

вожатая - 1

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

-объединениями -1 социальный педагог -1

-преподаватель - организатор ОБЗР- 2

- классные руководители – 20, учителя

начальной школы -12

Все классные руководители имеют высшее педагогическое образование

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

– Положение о классном руководстве.

–Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

– Положение о Родительском комитете

– Положение об общешкольном родительском собрании

– Положение об Ученическом совете

– Положение о детской школьной организации «Учимся жизни»

- Положение о методическом объединении классных руководителей –

Правила внутреннего распорядка для учащихся.

– Положение о комиссии по урегулированию споров

– Положение о школьной одежде учащихся

– Положение о постановке детей и семей на ВШУ

– Положение о волонтерском отряде

– Положение о ШСК

– Положение о порядке посещения внеклассных мероприятий

–Календарный план воспитательной работы

– Планы воспитательной работы классных руководителей

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности:

.

Для детей данной категории создаются особые условия обучения по адаптированным программам, организовано бесплатное двухразовое питание.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентированы на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- применяется личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в школе 73 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольной линейке);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения, что даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), родителей (законных представителей) обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

.

,

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
Модуль «Школьный урок» (реализуется согласно рабочим программам по предметам, индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации обучающихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация сотрудничества на уроке «ученик – ученик», «учитель – ученик», «групповая работа».	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

Организация на уроке самооценки, взаимопомощи, наставничества.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (реализуется согласно рабочим программам кружков внеурочной деятельности, информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», рабочим программам кружков дополнительного образования руководителей кружков)			
Наименование внеурочной деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Россия – мои горизонты	6-11	В течение учебного года	Классные руководители
Геометрия вокруг нас	6-11	В течение учебного года	Учителя математики .
Функциональная грамотность	1- 4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Орлята России	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов .
Физика вокруг нас	5-11	В течение учебного года	Учитель физики.
Функциональная грамотность	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Билет в будущее	6-9	В течение учебного года	Классные руководители

Шпрахдиплом	5-11	В течение учебного года	Учителя немецкого языка
Занимательный русский язык	1-2	В течение учебного года	Учителя начальной школы

Познай себя-	2-4	В течение учебного года	Учителя начальной школы .
Здоровейка	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Химия в задачах	7-11	В течение учебного года	Учитель химии
Умники и умницы	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов .
Разговоры о важном	1-11	В течение учебного года	Классный руководитель
Математика и конструирование	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов.
Билет в будущее	10-11	В течение учебного Года	Дюжева Т.М.

Кружки и секции дополнительного образования

Хоровая студия « Звуки музыки»	1-4	В течение учебного года	Руководитель студии
ШСК	1-11	В течение учебного года	Учитель физической культуры
Театральный кружок на английском и немецком языках	2-4	В течение учебного года	Учителя иностранного языка
Радуга красок	1- 4	В течение	Учителя начальной школы

Смотрю на мир глазами художника	1-4 класс	учебного года	.учителя начальной школы
---------------------------------	-----------	---------------	--------------------------

Удивительный мир животных	5-9	В течение учебного года	Учитель биологии
Модуль «Классное руководство» (реализуется согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
Планирование работы классного руководителя	Классы	Сроки	Ответственные
Изучение учащихся и их семей. Сведения о классе: о здоровье ребенка, успеваемости, сведения о семье; «соц. паспорт» семей обучающихся. Характеристика классного коллектива.	1-11	Сентябрь	Классные Руководители
Цель и задачи учебно-воспитательной работы: • анализ работы за прошедший учебный год • определяются цели и задачи работы с учащимися • намечаются пути и способы достижения этих целей	1-11	Сентябрь	Классные Руководители
Учебно-воспитательная работа • работа с учителями-предметниками класса • организация дополнительных занятий с отстающими учениками • проведение внеурочных мероприятий (в классе) согласно календарному плану ВР • профилактическая работа с учащимися • проведение классных часов	1-11	В течение учебного года	Классные Руководители
Внеклассная работа • общешкольные и муниципальные мероприятия, участие в конкурсах, акциях и т.д. различного уровня •	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
• встречи с интересными людьми			

• организация досуга обучающихся			
Работа с родителями • информирование родителей (чаты в мессенджерах) • работа с активом родителей • проведение родительских собраний • собеседование с родителями и консультации для них (индивидуально) • посещение семей учащихся (по согласованию) • психолого-педагогическое просвещение родителей (лекторий для родителей в рамках родительского всеобуча) • привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий	1-11	В течение учебного года	Классные Руководители
Повышение квалификации • участие в работе МО классных руководителей • подготовка и размещение публикаций • участие в различных профессиональных конкурсах • прохождение актуальных курсов повышения квалификации	1-11	В течение учебного года	Классные Руководители
Организационно воспитательная работа • поддержка детского самоуправления (выборы и работа актива класса, распределение поручений) • индивидуальная работа с детьми • организация работы с классным коллективом • работа с документами • организация питания учащихся	1-11	В течение учебного года	Классные Руководители

• организация дежурства учащихся • организация общественно			
---	--	--	--

полезного труда • ведение портфолио класса • учет посещаемости занятий			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-11	01.09.2025	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО (далее Советник) Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	В течение учебного года (еженедельно)	Зам. директора по ВР
День Безопасности	1-11	02.09.2025	Преподаватель-организатор ОБЗР
Общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.2025	Зам. директора , Советник, классные руководители
День добрых дел. Классный час «Добро -это...» в формате дня единых действий	1-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы Ученического совета	5-11	сентябрь	Советник, старшая вожатая, классные руководители
Тематические уроки (мероприятия) приуроченные Международному дню распространения грамотности	5-11	сентябрь	Классные руководители, Советник, учителя русского языка
Тематические уроки (мероприятия) приуроченные Неделе безопасности дорожного движения	1-11	сентябрь	Преподаватель –организатор ОБЗР, руководитель отряда ЮИД
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	4-11	Сентябрь-	Учителя-предметники

		октябрь	
Акция «Удели внимание ветерану» в Международный День пожилых людей в формате дня единых действий	8-11	1.10.	,Советник, старшая вожатая
Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвящённая Международному дню пожилых людей (изготовление открыток)	1-11	1.10.	Классные руководители
Тематические уроки (мероприятия) приуроченные Международному дню музыки	1-11	1.10.	Советник, учитель музыки, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-11	октябрь	Преподаватель –организатор ОБЗР
Конкурс сочинений, посвящённый Дню защиты животных «Мой питомец»	1-11	октябрь	Советник, старшая вожатая, классные руководители
День самоуправления, посвященный Дню Учителя. Праздничный концерт.	1-11	5.10.	Зам. директора ,Советник, старшая вожатая, классные руководители
Общешкольная линейка «Посвящение обучающихся в РДДМ «Движение первых» принятие 1 класса в «Орлята России»	1-11	октябрь	Советник, старшая вожатая, классные руководители
Фотовыставка «Отец-семья опора», посвящённая Дню отца в России	1-11	октябрь	Зам.директора, классные руководители
Тематические уроки (мероприятия) приуроченные Всемирному дню математики	1-11	октябрь	Учителя математики, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню школьных библиотек	1-11	октябрь	Зав. библиотекой, Советник, старшая вожатая
Участие в практических мероприятиях, проекта «Билет в будущее»,	6-11	Октябрь-ноябрь	Ответственный за профориентационную деятельность
Участие в мероприятиях, приуроченных ко Всемирному дню толерантности в формате дня единых действий	1-11	ноябрь	Советник, старшая вожатая, классные руководители

Тематические уроки (мероприятия) приуроченные Дню начала Нюрнбергского процесса	5-11	ноябрь	Учитель истории, Советник, классные руководители
Концертная программа, посвящённая Дню матери «С любовью к маме!»	1-11	ноябрь	Зам. директора Советник, старшая вожатая, классные руководители
Проведение мероприятий, посвящённых Дню матери в формате дня единых действий	1-11	ноябрь	Советник, старшая вожатая, классные руководители
Классные часы, посвящённых Дню Государственного герба Российской Федерации	1-11	ноябрь	Советник, старшая вожатая, классные руководители
Профориентационная декада		ноябрь	Ответственный за профориентационную деятельность
Тематические уроки (мероприятия) приуроченные Всемирному дню борьбы со СПИДом	6-11	1.12-2.12	Советник, старшая вожатая, классные руководители
Митинг, посвящённый Дню неизвестного солдата, Классные часы	9-11 1-8 классы	3.12.	Зам.директора классные руководители

Всероссийская акция «Открытка солдату»	1-11	декабрь	Советник, руководитель волонтерского отряда, старшая вожатая, классные руководители
Урок Мужества, посвященный Дню Героев Отечества	1-11	декабрь	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-11	декабрь	Учитель истории, классные руководители
Всероссийская акция «Мы – граждане России!» , посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	1-11	12.12.	Советник, старшая вожатая, классные руководители
Общешкольная линейка «Герои нашего времени»	1-11	декабрь	Советник, старшая вожатая, классные руководители
КТД «Новогодний переполох»	1-11	Ноябрь-декабрь	Советник, старшая вожатая, классные руководители

Месячник патриотического воспитания, посвящённый Дню защитника Отечества (по особому плану)	1-11	23.01-23..02.2026	Зам.директора , советник, старшая вожатая, классные руководители, учителя ФК, ОБЗР
--	------	-------------------	--

			классные руководители
Выставка рисунков «Наука России», посвящённая Дню российской науки	1-11	Февраль	Советник, старшая вожатая, классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11	февраль	Советник , классные руководители
Акция «Письмо солдату», «Посылка солдату»	1-11	февраль	Советник, старшая вожатая, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-11	март	Учитель ОБЗР, классные руководители
День самоуправления , посвящённый Дню 8 Марта	1-11	6.03.2026	Советник, старшая вожатая, классные руководители
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню	1-11	07.03	Зам.директора, Советник, старшая вожатая, классные руководители
Классные часы «Своих не бросаем», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	март	Советник, старшая вожатая, классные руководители
Проведение мероприятий, посвящённых Дню защиты от экологической опасности Экологический десант.	1-11	март	Советник, старшая вожатая, классные руководители
Работа пришкольного оздоровительного лагеря	1-4	июнь	Начальник лагеря, воспитатели

Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1-11	Март	Учителя литературы, классные руководители
Флешмоб, посвящённый Всемирному дню театра	1-11	27.03.2026	Руководитель школьного театра
Проведение мероприятий, посвящённых	1-11	апрель	Советник, старшая

Всемирному дню здоровья в формате дня единых действий. Флешмоб «На зарядку становись!»			вожатая, классные руководители
Классные часы, посвящённых Дню космонавтики, конкурсы рисунков	1-11	апрель	Советник, старшая вожатая, классные руководители
Проведение мероприятий, посвящённых Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	апрель	Советник, старшая вожатая, классные руководители
Выставка рисунков «Земля-наш общий дом», посвящённая Всемирному Дню Земли	1-11	апрель	Советник, учитель ИЗО, старшая вожатая, классные руководители
Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-11	апрель	Советник, руководитель волонтерского отряда
Флешмоб, посвящённый Празднику Весны и Труда	1-11	30.04.2026	Советник, старшая вожатая, классные руководители
Общешкольная линейка, посвящённая	1-11	30.04	Зам. директора по ВР,

началу «Вахты Памяти»			Советник, старшая вожатая, классные руководители
Вахта Памяти, посвящённая Дню Победы (по особому плану)	1-11	30.04-09.05	Советник, старшая вожатая, классные руководители,
Праздничный концерт «Поклонимся великим тем годам», «Вахта Памяти», Парад Победы	1-11	07.05.2026	Зам.директора Советник, старшая вожатая, классные руководители,
Митинг «Никто не забыт и ничто не забыто»	8-11 классы	07.05	Зам. директора
Торжественная линейка «Вместе МЫ!», посвящённая Дню детских общественных объединений	1-11	19.05.	Зам.директора Советник, старшая вожатая,
Выставка рисунков «Мы-славяне!»,	1-11	май	Советник, учитель ИЗО,

посвящённая Дню славянской письменности			
Проведение мероприятий, посвящённых Дню славянской письменности и культуры в формате дня единых действий	1-11	22.05.2026	Советник, старшая вожатая, классные руководители
Праздник Последнего Звонка «В добрый путь, выпускники»	9, 11 кл	26.05.2026	Зам. директора Советник, старшая вожатая, классные руководители

			руководители
Торжественная церемония вручения аттестатов	9, 11	июнь	Зам. директора классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Посещение спектаклей, концертов по Пушкинской карте	7-9	В течение года	, классные руководители
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	4-11	Ноябрь, декабрь	Учителя-предметники
Спортивные соревнования в рамках Спартакиады школьников	5-11	В течение года	учителя ФК
«Президентские состязания» «Президентские спортивные игры»	5-11	В течение года	учителя ФК
Митинг « Афганистан болит в моей душе»	9-11	13.02	Замдиректора , Советник
Митинг « Никто не забыт, и ничто не забыто	7-11	07.05	Замдиректора, Советник
«Праздничный калейдоскоп» в день защиты детей.	1-4(оздоровительный лагерь)	1.06	ВР, Советник, старшая вожатая,

Участие в акциях, конкурсах, приуроченных ко Дню России	1-11	12.06	Советник, старшая вожатая,
---	------	-------	----------------------------

Участие в мероприятиях в День Памяти и скорби		22.06	Советник, старшая вожатая,
Участие в конкурсах, акциях муниципального, регионального, всероссийского уровня.	1-11	В течение года	Советник, старшая вожатая, классные руководители,
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классных уголков.	1-11	сентябрь	Классные руководители.
Оформление тематических выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-11	В течение года	Классные руководители.
Оформление школы к традиционным общешкольным мероприятиям.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные

			руководители.
Озеленение классных комнат. Уход за комнатными растениями.	1-11	В течение года	Классные руководители.
Экологические десанты по уборке территории.	1-11	В течение года	Зам. директора классные руководители.
Обновление стендов, выставок работ учащихся.	1-11	В течение года	Зам. директора классные руководители.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Организация работы Совета школы,	1-11	В течение года	Директор Зам. директора
Общешкольные родительские собрания	1-11	Сентябрь-май	, зам. директора
Классные родительские собрания	1-11	сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Заседания родительского комитета	1-11	Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители
Мероприятия родительского всеобуча	1-11	октябрь,	Зам. директора

согласно Программе всеобуча для родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних, посвященного вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних		декабрь, февраль, апрель	Классные Руководители Педагог-психолог
Индивидуальная работа с родителями, т.ч. в родительских форумах в чатах мессенджеров.	1-11	регулярно	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	регулярно	Ответственный специалист за работу с сайтом
Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			

Организация дежурства в классе	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства в школе	6-11	В течение года	Классные руководители
Выборы членов Ученического Совета	5-11	сентябрь	Ст.вожатая, классные руководители
Проведение заседаний Ученического Совета	1-11	В течение года	Советник, Ст.вожатая
Распределение поручений в классе	1-11	В течение года	Классные руководители
Смотр классных уголков.	1-11	30.09	Ученический совет, классные руководители
Участие в проведении Дней единых действий РДДМ	1-11	В течение года	Ст.вожатая, Советник, классные руководители.
День самоуправления в школе	1-11	5.10 , 6.08	Зам. директора по ВР Ученический совет
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Единые Дни профилактики в школе с участием представителей КДН и ЗП, ПДН	1-11	В течение года	Социальный педагог, замдиректора ,классные руководители
Межведомственная профилактическая акция	1-11	В течение	Зам. директора по ВР,

«Подросток», направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,		года	классные руководители
Участие в комплексном оперативно-профилактическом мероприятии «Твой выбор» с целью предупреждения групповой преступности несовершеннолетних, предотвращения вовлечения в деструктивную деятельность, проникновения в	1-11	В течение года	Зам. директора , социальный педагог, классные руководители

подростковую среду экстремистской идеологии			
Организация отдыха и занятости в каникулярный период детей и подростков, в т.ч. находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете	1-11	В течение года	Зам. Директора, социальный педагог , классные руководители
Проведение профилактических встреч учащихся с представителями ПДН ОГИБДД, МЧС, , употребления ПАВ, ПБ, ПДД	1-11	В течение года	Зам. директора классные руководители
Реализация Плана мероприятий на 2025-2026 учебный год по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних учащихся	1-11	В течение года	Зам.директора классные руководители, рук. отрядов ЮИД
Всероссийский Урок безопасности	1-11	В течение учебного года	Преподаватель ОБЗР, классные руководители
Классные часы профилактической тематики, направленные на формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни	1-11	В течение учебного года	классные руководители
Цикл бесед на правовые темы на классных часах: «Я отвечаю за свои поступки» «История прав человека» «Что такое экстремизм» «Опасности, подстерегающие детей в сети Интернет» «Конфликты и способы их разрешения» «Твои безопасные	1-11	В течение учебного года	классные руководители

каникулы» и др.			
Инструктажи по ТБ, с соответствующей записью в журнале инструктажа	1-11	В течение учебного года	классные руководители

Распространение памяток профилактической направленности: «Правонарушения в сети Интернет», по профилактике вредных привычек, по соблюдению ПДД, по профилактике безнадзорности подростков в вечернее время (ОЗ №346-ЗС).	1-11	В течение учебного года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Уроки цифровой грамотности и Интернет безопасности	1-11	В течение учебного года	классные руководители, учитель информатики
Индивидуальная работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, опекаемыми.	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители

Модуль «Социальное партнёрство»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Сотрудничество с организациями дополнительного образования:	1-11	В течение учебного года	Зам. директора , классные руководители, учитель ФК
- Экскурсии в ПАО « ОНХП» , ОНИИП участие в мероприятиях	8-11	В течение учебного года	Зам. директора , классные руководители,
Встречи со специалистами ЦКБАК « Автоматика»	7-10 классы	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные Руководители, учитель ОБЖ
Сотрудничество с Детским садом 306		В течение учебного года	Зам. директора , советник

- игровые программы - митинги - экскурсии - конкурсы, акции, флешмобы - библиотечные уроки			
Сотрудничество с МБУЗ 2 - организация профосмотров, диспансеризации учащихся -организация вакцинации -лекции о здоровом образе жизни, культуре половых взаимоотношений подростков	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение классных часов профориентационной тематики.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители.
Профессиональные пробы при организации экскурсий на предприятия поселения, района, области	5-11	В течение учебного года	Классные руководители.
Декады профориентации.	1-11	2 раза в год	Зам. директора ВР, по классные руководители.

Посещение тематических профориентационных парков, Кидбурга.	1-10	В течение учебного года	Классные руководители.
Выполнение проектных работ "Кем я хочу быть" и т.д.	6-11	В течение учебного года	Классные руководители.
Встречи обучающихся с представителями СУЗов, ВУЗов	8-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Диагностика профессиональных предпочтений выпускников.	9-11	2 раза в год	Педагог-психолог
Родительские собрания по профориентации «Склонности, способности, интересы детей и пути их формирования в семье» и т.п.	5-11	1 раз в год	Классные руководители
Модуль «Школьный спортивный клуб»			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
День здоровья. Легкоатлетические командные эстафеты. Игровые состязания на открытой площадке.	1-11	сентябрь	Учитель ФК Кл.руководители
Футбольные матчи муниципального уровня.	5-11	октябрь, май	Учитель ФК Кл.руководители
Веселые старты. Эстафетные командные состязания в спортивном зале.	1-4	декабрь	Учитель ФК Кл.руководители
Пионербол. Встречи команд классов.	4-6	декабрь	Учитель ФК Кл.руководители
Волейбол. Встречи команд классов.	5-11	январь	Учитель ФК Кл.руководители
Месячник патриотического воспитания «Мужество» Игровые состязания команд классов	1-11	февраль	Учитель ФК Кл.руководители
Баскетбол. Соревнования среди команд классов школы.	5-11	февраль	Учитель ФК Кл.руководители
Футбол. Соревнования команд юношей классов.	5-11	апрель	Учитель ФК Кл.руководители
День здоровья. Легкоатлетические состязания на	1-4	май	Учитель ФК Кл.руководители

Легкоатлетические состязания с элементами ориентирования среди команд 5-7 и 8-11 классов	5-101	май	Учитель ФК Кл.руководители